

Csontváry Általános Iskola és Alapfokú
Művészeti Iskola
8308 Zalahaláp, Iskola u. 3.
Tel.: 06/87-510-632
E-mail: csontvaryiskolahalap@gmail.com



Csontváry Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

3 éves

**Intézményfejlesztési és intézkedési
terve**

2022.

Tartalom

I.	Helyzetértékelés elemzése	4
II.	Az adatok által jelzett kedvezőtlen helyzet(ek) okainak feltárása	7
III.	Célmeghatározás- Intézményfejlesztési célok.....	10
IV.	Céljaink időbeli meghatározása	11
V.	A célok eléréséhez szükséges cselekvési terv, megvalósítási terv	16

A Balatonfüredi Tankerületi Központ 2020. augusztus 31-i dátummal elkészítette Tankerületi Esélyegyenlőségi Tervét (továbbiakban TEIT). Elkészítésének célja az oktatási szegregáció, illetve az iskolai lemorzsolódás megelőzését, csökkentését célzó – lehetőség szerint konkrét és megvalósítható – intézkedések tervezése, ezzel hozzájárulva a tanulók iskolai karrierjének sikerességéhez.

Az általános iskolák, ezen belül az általános iskolai feladatellátási helyek működését az esélyegyenlőség biztosítása, valamint a tanulói eredményesség szempontjaiból több paraméter jellemzi. Közülük a legfontosabbak:

- a HH, HHH, RGYK, valamint SNI tanulók szegregációjának veszélyét jelző mutatók általános iskolai feladatellátási helyek között és az azonos évfolyamon működő párhuzamos osztályok között;
- továbbtanulási mutatók;
- lemorzsolódási mutatók;
- hiányzási mutatók;
- kompetenciamérési eredmények.

Az intézményi adatok elemzése alapján az feladatellátási helyeket kategóriákba sorolták: A, B, C,D, E, F,G, H kategóriába sorolták.

A Csontváry Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola (Zalahaláp) az „E” kategóriába van.

Az „E” kategóriába tartozó feladatellátási helyek esetében a tanulói eredményességi, továbbtanulási, lemorzsolódási, hiányzási mutatók jelzései miatt szükséges a beavatkozás, a mutatók kedvezőtlen helyzetet jeleznek.

Az intézményünknel a következő eredményességi problémát jelzett a helyzetértékelés:

Kedvezőtlen továbbtanulási mutatók

Kedvezőtlen lemorzsolódási mutatók

Kedvezőtlen hiányzási mutatók

Kedvezőtlen kompetencia-mérési eredmények

Minden, e kategóriába tartozó feladatellátási hely esetében hosszú távú cél a mutatók elemzésére és a fenntartói helyzetértékelésre alapozott, 3 éves fejlesztési ciklusokból álló intézményfejlesztési folyamat elindítása és fenntartása szükséges.

I. Helyzetértékelés elemzése

A Helyzetelemzés alapadatai, melyekkel a dokumentum készült 2019. évi adatok.

Ezen adatok alapján az E kategóriába soroltattunk: Oktatási eredményesség vagy a tanulói lemorzsolódási mutatók alapján beavatkozást igénylő további általános iskolai feladatellátási helyek.

Létszám adatok	alsó	Felső
2017/18.	47	52
2018/19.	53	60
2019/20.	50	57
2020/21.	53	52

Létszámok az osztályszervezés módja szerint, 2021. október

2021/22. tanév	létszám	SNI	HH, HHH	enyhe értelmi fogyatékos
1.	12	3	1	1
2.	12	3	1	0
3.	16	4	2	2
4.	13	6	4	2
5.	13	5	1	1
6.	12	7	0	0
7.	13	6	2	1
8.	10	3	1	0

2021/22. január

osztály	SNI	ebből logopédia	BTM	pedagógiai asszisztens
1.	2	2	1	0
2.	4	2	3	1
3.	4	1	4	1
4.	6	2	2	1
5.	5	3	0	0
6.	7	1	0	0
7.	6	1	0	0
8.	3	0	0	0
összesen:	37	12	10	3

Az első osztályból autista gyermek távozott nem integrált oktatást folytató intézménybe, míg a második osztályba érkezett SNI tanuló.

A tankerületi értékelés már tartalmazza az 2017 óta tett intézkedéseket és fejlesztéseket. Ennek eredményeként megállapítható, hogy az igazolatlan hiányzásokat elkövető a 2019-20-as tanévben 1 fő azt követően pedig megszűnt e probléma. Egyrészt a hatatosabb osztályfőnöki munka eredményeképp, másrészt a partnerekkel történt rendszeres és adekvát prevenciós tevékenység miatt. Csak a kérdéses tanévben megjelenő sajátos helyzet eredménye az a kedvezőtlen kép, ugyanis az adott évben kiugró hiányzást produkáló tanuló az adott tanévben érkezett hozzánk, és a tanév végeztével az állami ellátó rendszerbe távozott.

Igazolatlan hiányzások

	létszám	10-29 órát	30-50 órát	50-nél többet
2017/18.	99	2	0	2
2018/19.	113	1	0	0
2019/20.	107	4	1	0
2020/21.	105	0	0	0

Lemorzsolódással érintett tanulók aránya

	Évfolyam ismétlők %	egyéni munkarend %	Az előző tanévben 250 óránál többet hiányzók %
2017/18.	5 fő 5%	0 fő	2 fő 2 %
2018/19.	8 fő 7%	3 fő 2%	1 fő 0,8%
2019/20.	3 fő 2,8%	0 fő	0
2020/21.	0 fő	0 fő	1 fő 0,9%

Továbbtanulási mutatók

	Gimnázium	szakközépiskola	szakiskola	szakgimnázium
	létszám %	létszám %	létszám %	létszám %
2018/19.	1 fő 8 %	6 fő 46%		6 fő 46%
2019/20.	5 fő 38%	8 fő 62%		
2020/21.	7 fő 47%	8 fő 53%		

A továbbtanulási adatok alapján a gimnáziumban tovább tanulók aránya a kívánt mérték feletti: 2018-ban 33 százalék, 2019-ben 8 százalék, 2020-ban 38 százalék 2021-ben 47 százalék. 2022-ben várhatóan 50 % lesz. E két szegmens (igazolatlan hiányzás, továbbtanulás) tehát e tervet illetően nem releváns, ugyanakkor az elkezdett tevékenységeink eredménye, tehát azt folytatni szándékozunk.

Átlageredmények

Országos kompetenciamérés eredménye	2017					2018					2019				
	Iskola átlaga		Országos átlag	Községi átlag	Eltérés községi átlagtól	Iskola átlaga		Országos átlag	Községi átlag	Eltérés községi átlagtól	Iskola átlaga		Országos átlag	Községi átlag	Eltérés községi átlagtól
Matematika															
6. évfolyam	1418	☹	1497	1442	-2%	1367	☹	1499	1446	-6%	1420	☹	1495	1450	-2%
8. évfolyam	1474	☹	1612	1543	-5%	1683	☹	1614	1548	8%	1437	☹	1624	1563	-9%
Szövegértés															
6. évfolyam	1430	☹	1503	1434	0%	1385	☹	1492	1429	-3%	1352	☹	1499	1439	-6%
8. évfolyam	1380	☹	1571	1503	-9%	1595	☹	1602	1530	4%	1399	☹	1608	1542	-10%

A kompetenciamérés eredményeit, tapasztalatait megvitató szakmai megbeszélések, értékelések kiemeltté válnak. Az országos eredményektől való szignifikáns eltérések okainak feltárása, beavatkozási lehetőségek keresése elsődleges céllá kell, hogy váljon. Ennek eredményeként elvárható a mérési mutatók jobbulása is.

A mérésekre való felkészítés, jó gyakorlati cél lehet a tanítási órákba épített gyakorló feladatokkal.

„A tankerületi központ felzárkóztató, korrepetáló órák jóváhagyásával segíti a felzárkóztatás eredményességét. A nyári szünetben segítenek a szülőknek a gyermekeik elhelyezésében, több projekt keretében táborokat szerveznek. A pedagógiai munkát pedagógiai asszisztens segíti.

Az intézményben 2019 szeptemberében kezdte meg tanodai programját a „Lépésről- lépésre”-Tapolcai Tanoda, Nagycsaládosok Nyirád és Környéki Egyesülete. A tanoda programjában szerepel, magyar nyelv és irodalom, matematika, kémia, informatika, történelem tantárgyak segítése illetve három tanító az alsó tagozatos valamennyi tantárgyával az alapfokú oktatás teljes spektrumát átfogja. A napi szaktárgyi felkészítés mellett rendszeresen tartanak olyan játékos fejlesztő tevékenységeket, melyek a csoport alakítás kohézióra ösztönzését segítik, vagy célzott személyiség fejlesztést eredményeznek. A foglalkozásokon résztvevők között kilenc SNI tanuló van, közülük ketten autizmus spektrumzavarral küzdenek. A bemeneti mérésekkel szeptember hónapban felmérték a gyermekeink tudás szintjét. Erre alapozva fejlesztési elképzeléseket vázoltak fel egyénileg és csoportosan is. Harminc kisdíákkal foglalkoztak a tanév során.” A tanodai program nagyban hozzájárul az eredményességhez. Szeretnénk továbbra is kihasználni a benne lévő lehetőséget.

Az Országos Kompetenciamérés eredményei a jelenlegi nyolcadik osztály esetén 2019-ben matematikából mindhárom szegmensben: A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől. Szövegértés tekintetében a községi és a közepes községi szegmensben nem tér el, viszont az országos eredmények tekintetében rosszabb eredményt mutattunk. 2020-ban a pandémia következtében a mérések elmaradtak.

II. Az adatok által jelzett kedvezőtlen helyzet(ek) okainak feltárása

Az intézmény inkluzív nevelésre állt az elmúlt évtizedben. A településeinken és a bejáró gyermekek közt is egyre több az SNI tanuló. Rendszeresen érkeznek hozzánk a járásból, sőt azon kívülről is tanulási nehézségekkel küzdő tanulók. Ez részben jó, hiszen van létszámunk, részben viszont hátrányos, mert a felzárkóztatásra szántuk az energiáink jó részét. A lemorzsolódással veszélyeztetettek arányának felemelkedését látva, miszerint a hangsúly a felzárkóztatás felé tolódott el, változtatásokat tettünk a 2018/19 –es tanévben. Az ezt megelőző gyakorlat volt hibás, melynek következtében a tanulók fejlesztésére szánt energiák a leszakadók felzárkóztatására ment el. Az arányok eltolódása egyértelműen jelentkezett a mérések eredményeiben. Az SNI ellátást logopédus, gyógypedagógus segíti. A gyógypedagógiai asszisztens az alsó tagozatban tevékenykedik. A felső tagozaton a pedagógusok tanórán magukra maradnak. A kis létszámok ellenére az SNI 38 százalékos arány további emelkedése várható. Van olyan tanulónk, több is, akik SNI besorolást a felső tagozatban kaptak. E tanulók teljesítménye természetesen elmaradt az ép tanulóink eredményeitől, de sajnos a normál tanulóink veszítették el a tanulási motivációjukat, és nem ők húzták fel a lemaradókat. Ezt a hibát felismerve dolgoztuk ki a tehetséggondozás új formáit. Hiba volt még, hogy nem kellőképpen tudatosítottuk az eltérő képességekhez az eltérő tudásszint elérését. A pozitív diszkrimináció megértetése és elfogadtatása folyamatos és mindenki által elvégzendő nevelési tevékenység. Erre a jövőben még nagyobb hangsúlyt kell fektetni. E téren a partner kapcsolatok bevonása is hiányzott. Sem a szülők, sem a menza dolgozói nem voltak felkészítve e változások kezelésére, ezért a kirekesztő bánásmód és a negatív vélemények ellen hatottak nevelő munkánknak. Belső tudásmegosztással, olyan jó gyakorlatokat kell megosztanunk egymással, amelyek a mindennapi tevékenységeinkben tapasztaltunk, vagy a továbbképzések során elsajátítottak az azon részt vevők. Ez utóbbira a vészhelyzet miatt nem került sor, de annak múltával ezt is beépítjük munkánkba. A tanulók közt egyéni haladási rend szerint is tanul két enyhefokban szellemi fogyatékos tanuló, ezért három, sokszor négy féle differenciált tanmenetre van-volna szükség. A pedagógusok leterheltsége e miatt nagyobb, mint más, homogénebb intézmény esetén. A tehetséges tanulók, az átlagos intellektusú, a BTMN, a diszlexia, diszgráfia, diszcalculia, az autizmus spektrumzavaros és néhol a fogyatékos gyermek is egy osztályban ül. Megállapítható, hogy a gyógypedagógiai fejlesztésre szánt órák nem, vagy csak kevéssé érik el a törvényileg előírtat. Sok esetben előfordul még az is, hogy a tanuló egyetlen, vagy legalábbis jelentős sikerforrása valamelyik művészeti képzés, amely délutánonként folyik. E miatt ütközések keletkeznek a gyógypedagógiai órákkal, szervezésük nehezebb. Sajnos az utóbbi évek tudatos fejlesztései, bár hoztak kézzelfogható eredményeket, de a járványhelyzet ma még beláthatatlan következményekkel járhat. Oktatásszervezés terén hiányoztak a korrepetálások mellett a tehetségfejlesztő órák. Ezen foglalkozások a tervezhető órákból, mint valami csoportbontás szerepelhetne.

A tantestület részt vett a pedagógusoknak indított digitális fejlesztési pályázaton, ahol a laptopokat kapott kollégák kétszintű képzésben részesültek. Ugyanakkor a digitális eszközök nem érkeztek meg az 5. osztályba. Így ma is asztali PC-ket használnak – érintő képernyők helyett. A mai korosztály a érintő képernyős telefonjaival kommunikál és játszik, míg a

pályázati célokkal ellentétesen mi még mindig az asztali gépekkel dolgoztatjuk őket. Kevésbé motiváló ez számukra.

A sajnálatos pedagógus fluktuáció hatása a magyar és az idegen nyelv eredményeiben visszaköszön. Ez olyan tényező, amely kívül esik az intézmény lehetőségein, viszont komoly veszélyforrás volt.

Úgy látjuk, gond az állandó szakemberek hiánya (iskolapszichológus, könyvtáros), prevenciós szakemberek állandó jelenlétének hiánya. A tanulók jelentős készség béli hiányosságokkal érkeznek az iskolába. Nagyfokú a tanulói motivátlanság, az otthoni tanulás hiánya felső tagozaton. A pedagógusoknak több a kudarcélménye, mint a sikerélménye. Észrevehetően megjelent tantestületünkben a pedagógus-kiégés jelensége. A pedagógusok kevés új pedagógiai módszert használnak. A belső tudásmegosztás alacsony számossága tetten érhető. Az iskolai nevelés-oktatásban közvetített és megszerzett ismeretek családi körben nem kapnak megerősítést, így jelentősen eltér az iskola és a család által közvetített értékrend. Az igazán problémás gyermekek szüleivel nagyon ritka a valódi együttműködő kapcsolat - sokuk előtt az iskola ellenség, a gyerekeik nem kellően indokolt hiányzásait fedezi .

a) Kedvezőtlen kompetencia-mérési eredmények okainak feltárása

1. Partnerkapcsolatok

E területen egyértelműen tetten érhető , hogy a szülői háttér hiányzik, sokszor az iskolai nevelés ellen hat. Elsősorban a jogokat hangsúlyozzák, a kötelességek tekintetében viszont megengedőbbek. A gyermekek előmenetelével nem, vagy csak kevésbé foglalkoznak. Kevés kivételtől eltekintve csak a félévi ,évvégi bizonyítványban foglaltakkal szembesülnek az előmenetel eredményeivel.

2. Belső erőforrásrendszer és szervezeti struktúra;

Hiányzik a rendszerből az iskolapszichológus és a szabadidő szervező .Szükséges lenne a felső tagozatban is gyógypedagógiai asszisztensre.

A délutáni napközi sajnos nagy létszámú és heterogén ,ami az alsó tagozatot illeti. Három osztálynyi gyermek és a differenciálást igénylőket is tartalmazó csoport nem biztosít kellő figyelmet és megfelelő környezetet a gyakorlás ,tanulás terén.

3. Módszertan

- az iskola által alkalmazott követelményrendszer differenciálására mindenképp szükség van. Az enyhefokban értelmi fogyatékosoknak saját tanmenetekre, taneszközökre van szükségük. Az egyéb pszichés okokra visszavezethető SNI tanulók felmentése és megsegítése külön követelményrendszert igényel.
- az iskola értékelési illetve fegyelmezési rendszere egységes mivoltát a differenciált követelményrendszerhez kell igazítani.
- a foglalkozás-, tanulásszervezési eljárások terén a korrepetáció mellett hiányzik a jó képességű tanulók tehetség gondozása.

4. Méltányos oktatásszervezés

Nincs csoport bontás, nincs differenciált többlet a tehetséges tanulóknak.

b) Kedvezőtlen továbbtanulási mutatók okainak feltárása

1. Partnerkapcsolatok

Az iskola-tanuló-szülő kapcsolatrendszere 2017-es szinten elavult. a hagyományos szülői értekezlet-fogadóóra nem fedti a felgyorsult világ kommunikációs szélesságját.

2. Belső erőforrásrendszer és szervezeti struktúra;

A belső erőforrás nincs kihasználva a továbbtanulás motiválása terén.

3. Módszertan

Az iskola nem határozta meg követelményrendszerében a továbbtanulási motivációk erősítését és az elvárt szinteket, illetve nem alkalmazza a PP-ben megfogalmazottakat.

- az iskola értékelési illetve fegyelmezési rendszere nem utal az e területen rejlő lehetőségekre.

- a foglalkozás-, tanulásszervezési eljárások terén a pályaválasztási ismeretek bővítésre szorulnak.

4. Méltányos oktatásszervezés

A pályaválasztással foglalkozó intézményi kezdeményezések és tanórák nincsenek differenciálva.

c) Kedvezőtlen lemorzsolódási mutatók

1. Partnerkapcsolatok

A szülők nem, vagy alig érdeklődnek gyermekeik haladása iránt. Sokszor elhangzik tőlük, ritka találkozásukkor, hogy: „én már nem bírok velük” vagy, hogy: Nem vagyok már hajlandó többet a tanulással foglalkozni.”;

2. Belső erőforrásrendszer és szervezeti struktúra;

Kollégáink IKT alkalmazással nagyobb felületen tudnak kapcsolatokat kiépíteni.

3. Módszertan

- Az iskola által alkalmazott követelményrendszer egységes. Nincs differenciálva a probléma térkép szerint.,

- az iskola értékelési illetve fegyelmezési rendszere jelenleg nem alkalmazkodik a differenciáláshoz,

- a foglalkozás-, tanulásszervezési eljárások nem tartalmazzak a jelenhelyzetre válaszokat / 2017./

4. Méltányos oktatásszervezés

d) Kedvezőtlen hiányzási mutatók okainak feltárása

1. Partnerkapcsolatok

A szülői kapcsolatok fent vázolt hiányosságain túl a három szülő által igazolható nap is csekély mozgásteret ad.;

2. Belső erőforrásrendszer és szervezeti struktúra; Nem releváns.

3. Módszertan

- A szülők által igazolható napok száma kevés

- a foglalkozás-, tanulásszervezési eljárások; Nem teszik lehetővé a gyakorlást az intézményben.

4. Méltányos oktatásszervezés. Nem releváns a hiányzások tekintetében.

III. Célmeghatározás- Intézményfejlesztési célok

Az Intézményfejlesztési és intézkedési terv célja, hogy iskolánkban a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók a nyolcadik évfolyamot sikeresen végezzék el. Tudjanak e terv megvalósulása során továbbtanulni a nekik leg adekvátabb intézmény típusban. Legyen a tovább tanulók között legalább 30 % -ban gimnáziumi és legalább 20 %-ban szakgimnáziumi képzést felvevők aránya. Ne legyenek igazolatlan hiányzóink.

Célunk az oktatási szolgáltatásokhoz való hozzáférés egyenlőségének biztosítása, ezen belül esélyteremtés, támogató lépések hozzáadása a pedagógiai tevékenységeknek az esélyegyenlőség irányába való határozottabb foganatosítása.

Célunk a diszkrimináció mentesség, de elfogadó, pozitív diszkriminációt szeretnénk megvalósítani elsősorban az SNI, BTMN és HH-s tanulóink irányába mind a tanulók, mind a dolgozók felől. E téren be kívánjuk vonni partnerként a Balatonfelvidéki Gyermekjóléti szolgálatot, a szülőket és az iskolán kiszolgálásában részt vevő külsős dolgozókat (a menza).

Célunk hogy kialakítsuk az intézményünk gyakorlatában megjelenő, de eddig még az új tapasztalatokkal nem elemzett értékelési gyakorlatunkat. A tanulói előmenetelben az inkluzív nevelés miatt megjelenő napi teljesítmények eltérő értékelésére / és annak elfogadtatására/ új pedagógiai program elemet kell építenünk.

Tárgyi feltételekre vonatkozóan első sorban a fenntartó, mint partner, de önkormányzati, alapítványi partnerek bevonásával is:

- A testnevelési órák színvonalának növelése érdekében egy tornaterem létrahozása / e téren két tervet is elkészítettett a tulajdonos, illetve az intézményvezető/
- Az intézmény udvarára az alsó tagozatsoknak játszótéri eszközöket, valamint további két darab kosárpalánkot.
- Két tanterembe interaktív táblát, vagy panelt
- A korábbi pályázatban ígért tanulói laptopokat és programokat
- A kötelező taneszköz jegyzékben előírt felszerelések beszerzésének folytatását
- Az elavult, elhasználódott eszközök folyamatos cseréjét.

Szakmai tevékenységeinkben célunk bevezetni:

Rendszeres tudásmegosztás tantestületen belül, alkalmi a tankerületen belül.

Folyamatos információ-megosztás A hiánypótlás lehetőségeinek feltérképezése

Konfliktuskezelési módszerek elsajátítása

Szülők bevonása az iskola életbe, partnerség kialakítása

Az iskolai követelmények megismertetése a szülőkkel, értékrendek közelítése. Kapcsolatépítés a problémás szülőkkel.

Tanári hatékonyság növelése, újszerű megoldások alkalmazása. Tantervi alaptudás biztosítása és szilárd értékrend közvetítése.

Anyanyelvi kommunikáció: Megfelelő szókincs kialakítása, verbális és nonverbális kommunikációs képesség fejlesztése. Funkcionális nyelvtan: az életkori sajátosságnak megfelelő nyelvi ismeretek belsővé tétele.

Hallott és olvasott szöveg értése és szöveg alkotása.

Különböző típusú szövegekben való tájékozódás Információk feldolgozása Segédeszközök megfelelő használata (könyvtárhasználat, digitális technika, média, stb.) Fejlesztendő az: érvelés képessége, az analízis – szintézis képessége.

Hangsúlyt teszünk a matematikai fogalmak ismeretére, összefüggések felismerésére. Tudja megindokolni matematikai úton az eredményeket. Fontos a bizonyítások megértése. Tehát a matematikai kommunikációs készség minden korosztályi követelményét alkalmazni szükséges. A logikus gondolkodás erősítése más természettudományos tantárgyak oktatásával. Feladatok kiválogatása, másolása tankönyvekből, segédanyagokból Minél több országos mérés feladataihoz igazodó- gyakorló teszt feladatainak megoldása, elemzése.

A tanmenetekben is meg kell, hogy jelenjen a matematikai és szövegértési kompetenciák fejlesztése. Olyan feladatlapokat kell kidolgozni, amelyek a kompetenciamérésen használt füzetekből lettek kiemelve és átalakítva, s ezeket a tanév során többször is kell alkalmazni évfolyam szinten. A tanulás és tanítás folyamatába egyre többször be kell kapcsolni a számítógépet, az interaktív táblát. A szaktanároknak segíteniük kell egymás munkáját, nem maradhatnak el a közös esetmegbeszélések, tapasztalatcserék.

Intézményi adatbank létrehozása jó gyakorlatok gyűjtéséhez.

Intézményi újság készítése.

IV. Céljaink időbeli meghatározása

Céljaink rövidtávon (egy éven belül): Az eddigi eredményeink megtartása, vagyis a további romlás megállítása. A kompetenciamérés eredményei elmaradtak az országos mérési átlagtól. A méréseredmények javítása érdekében tett lépéseket rögzíteni kell, a jól bevált gyakorlatokat el kell terjeszteni, és testületi szinten módszertani képzésre van szükség. Mindenképpen intézményi szintű összefogással kell, a méréseredményeken javítani.

Céljaink hosszabb távon (két-három éven belül): Az elérendő célok megvalósítása.

A várt eredmény meghatározása:

1. A fejlesztési irányok szabályozása hozzájárul a tanulói kompetencia-fejlesztés eredményeinek javításához.
2. A pedagógus-együttműködés, szakmai együttműködés szabályozottá és rendszeressé válik.
3. Jó gyakorlatok ismertté válnak és elterjednek a kompetencia alapú képzés érdekében.
4. Kompetenciák mérésére alkalmas mérőeszközök beszerzése, közzététele az iskolában.
5. Mérési szemlélet erősödik (középtávon)
6. A kompetencia-alapú tananyagok, és módszertani eszközök használata általánossá válik Kompetencia-fejlesztést támogató taneszköz, tankönyv használata.
7. Az egyéni fejlesztés nagyobb hangsúlyt kap

8. A tanulók egyéni kommunikációja javul, ez lehetővé teszi a jobb megértést a szöveg és a matematikai mérések során.

Kompetencia-mérési eredmények javítása érdekében kitűzött célok

A partnerkapcsolatokat érintő céljaink bemutatása:

	A kitűzött cél megfogalmazása	A cél elérésének tervezett dátuma	A cél elérését jelző sikerkritériumok	Felelős
1.	A szülői kommunikációs csatornák bővítése	2021.10.hó	Valódi és rendszeres kommunikáció	Szaktanárok
2.	Szülői fórumok tartása élőben és rendszeresen.	2021. 09. hónaptól folyamatosan, havonta legalább egy of.	A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók szüleinek 70 % együttműködik.	Osztályfőnökök Munkaközösség vezető
3.	A családokkal közös programok kialakítása, családi iskola. Mit tanul a gyermek, hogy segíthet a szülő?	2021.11 hónaptól kéthavonta	Az otthoni tanulás eredményesebb lesz.	Osztályfőnökök

A belső erőforrásrendszert és szervezeti struktúrát érintő céljaink bemutatása:

	A kitűzött cél megfogalmazása	A cél elérésének tervezett dátuma	A cél elérését jelző sikerkritériumok	Felelős
4.	Az osztályfőnöki tevékenység támogatása helyettessel	2021.09.	A családmódel pozitív képe.	Igaz Sándor
5.	A tanmenetek átdolgozása a célok elérésének érdekében	2021. 09. 01.	A tanmenetek tartalmazzák a célokban megfogalmazott prioritásainkat	Szaktanárok int.vez. helyettes
6.	Feladatbank, jó gyakorlat gyűjtemény	2021.09.30-folyamatos bővítés	Az alkalmazott jó gyakorlatok más pedagógusok munkája során is megjelennek.	Tóth Miklós
7.	Belső tudásmegosztás, esetmegbeszélés	2021.10- hótól havi rendszerességgel	Hatékonyabb problémamegoldás, tantárgyi integráció	Munkaközösség vezető

A módszertant érintő céljaink bemutatása:

	A kitűzött cél megfogalmazása	A cél elérésének	A cél elérését jelző sikerkritériumok	Felelős
--	--------------------------------------	-------------------------	--	----------------

		tervezett dátuma		
8.	Tantárgygondozói szaktanácsadás igénylése	2022.01.10.	Több külsős látogatás, megújuló szemlélet.	Igaz Sándor
9.	Intézményi hospitálások	2021.09.01.	Hospitálási terv.	Horváth Tamásné

A méltányos oktatásszervezést érintő céljaink bemutatása:

	A kitűzött cél megfogalmazása	A cél elérésének tervezett dátuma	A cél elérését jelző sikerkritériumok	Felelős
10.	A matematika és a magyar órák megtoldása egy-egy kompetencia fejlesztési célú órával.	2021.09.01.	A szövegértés és matematikai kompetencia eredménye a tanév végére mérhető változást mutasson	int.- vezető

Lemorzsolódási mutatók javítása érdekében kitűzött célok

A partnerkapcsolatokat érintő céljaink bemutatása:

	A kitűzött cél megfogalmazása	A cél elérésének tervezett dátuma	A cél elérését jelző sikerkritériumok	Felelős
11	Kereskedelmi és Ipar Kamarával kapcsolat	2021.11 hó	Valós üzemlátogatások	Igaz Sándor
12	Kréta és egyéb online felület használata	2021.11hótól folyamatosan	A kommunikáció kiszélesítése.	Minden pedagógus

A belső erőforrásrendszert és szervezeti struktúrát érintő céljaink bemutatása:

	A kitűzött cél megfogalmazása	A cél elérésének tervezett dátuma	A cél elérését jelző sikerkritériumok	Felelős
13.	A családsegítő bevonása a nevelési folyamatokba	Heti foglalkozások	Felelősségérzet kialakulása, jobb tanulási motiváció	Kolláthné Szabó Andrea
14.	Egyéni és kiscsoportos fejlesztések biztosítása (korrepetálás, tehetséggondozás)	2023.06.	az évfolyam ismétlések elkerülése	Szaktanárok

A módszertant érintő céljaink bemutatása:

	A kitűzött cél megfogalmazása	A cél elérésének tervezett dátuma	A cél elérését jelző sikerkritériumok	Felelős
15.	Sokféle módszertani eszköz álljon a pedagógusok rendelkezésére	2023.06.	Elvégzett továbbképzések, belső megosztással is	Pedagógusok, int. vez. helyettes

A méltányos oktatásszervezést érintő céljaink bemutatása

	A kitűzött cél megfogalmazása	A cél elérésének tervezett dátuma	A cél elérését jelző sikerkritériumok	Felelős
16.	Az értékelési módszerek egységesítése	2023.06.	Szorgalom értékelés egységes	tantestület, Tóth Miklós
17.	IKT használat	2023.06.	Az órák legalább 25%-ban használja	pedagógusok

Továbbtanulási mutatók javítása érdekében kitűzött célok**A partnerkapcsolatokat érintő céljaink bemutatása:**

	A kitűzött cél megfogalmazása	A cél elérésének tervezett dátuma	A cél elérését jelző sikerkritériumok
18.	Differenciált pályaválasztási foglalkozások tartása.	2021.10. hótól	Emelkedik az érettségit adó intézményekbe való jelentkezések száma

A belső erőforrásrendszert és szervezeti struktúrát érintő céljaink bemutatása:

	A kitűzött cél megfogalmazása	A cél elérésének tervezett dátuma	A cél elérését jelző sikerkritériumok
19..	Pályaválasztási tanácsadói képzés	Egy fő sikeresen elvégzi 2023.09.	Javulnak a továbbtanulási jelentkezési mutatók.

A módszertant érintő céljaink bemutatása:

	A kitűzött cél megfogalmazása	A cél elérésének tervezett dátuma	A cél elérését jelző sikerkritériumok
20	Látogatások és előadások szervezése	2021 10 hó tól folyamatos.	Javulnak a továbbtanulási jelentkezési mutatók

A méltányos oktatásszervezést érintő céljaink bemutatása:

	A kitűzött cél megfogalmazása	A cél elérésének tervezett dátuma	A cél elérését jelző sikerkritériumok
21.	Osztályfőnöki órák tömbösítése 7. és 8. osztályban a fenti célok érdekében.	2021. 10. hó. tól folyamatos	Javulnak a továbbtanulási jelentkezési mutatók

Hiányzási mutatók javítása érdekében kitűzött célok

Megőrizni a 2021-ig elért eredményt. Kritérium az igazolatlan hiányzások teljes kiszorítása

A partnerkapcsolatokat érintő céljaink bemutatása:

	A kitűzött cél megfogalmazása	A cél elérésének tervezett dátuma	A cél elérését jelző sikerkritériumok
22.	Szorosabb személyes és informatikai kapcsolat a szülőkkel,	2023.06.	Együttműködővé válnak a szülők
23.	Iskolaorvossal, védőnővel kapcsolat	2021.09.	Csökken a hiányzás.
24.	A szülők által adható igazolt napok számának felemelése	2021.09.	Csökken a hiányzás, eltűnik az igazolatlan

A belső erőforrásrendszert és szervezeti struktúrát érintő céljaink bemutatása:

	A kitűzött cél megfogalmazása	A cél elérésének tervezett dátuma	A cél elérését jelző sikerkritériumok
25.	Tanulói motiváció kialakítása, megőrzése	2022.06.	Eredménye a hiányzások csökkenése

A módszertant érintő céljaink bemutatása:

	A kitűzött cél megfogalmazása	A cél elérésének tervezett dátuma	A cél elérését jelző sikerkritériumok
26..	Változatos munkaformák és módszerek alkalmazásával a tanulói érdeklődés fenntartása	2022.06.	lógás” igénye megszűnik, jobb eredmények születnek

A méltányos oktatásszervezést érintő céljaink bemutatása:

	A kitűzött cél megfogalmazása	A cél elérésének tervezett dátuma	A cél elérését jelző sikerkritériumok
27.	A szülők által adható igazolt napok számának felemelése 3-ról 10 napra	2021.09.	A vészhelyzet utáni orvos-betegtalálkozók csökkentése a valóban enyhe tüneteket mutató gyermekek esetén.

V. célok eléréséhez szükséges cselekvési terv, megvalósítási terv

Tevékenységsorozatok az előző pontban megfogalmazott célonként:

Kompetencia-mérési eredmények javítása érdekében kitűzött célok:

Ssz.	A kitűzött cél megfogalmazása	A cél elérésének tervezett dátuma	A cél elérését jelző sikerkritériumok
1.	A szülői kommunikációs csatornák bővítése	2023. június 30. 2025. június 30	Valódi és rendszeres kommunikáció.

1. SZÁMÚ CÉL ELÉRÉSHEZ SZÜKSÉGES TEVÉKENYSÉGEK

Ssz.	Tevékenység megnevezése	Tevékenység kezdete és vége	A tevékenységben érintett résztvevők	Felelős	Elvárt eredmény
1.	A családokkal való együttműködés erősítése.	egész évben folyamatos	szülők, pedagógusok	intézményvezetés, pedagógusok	Valódi és rendszeres kommunikáció. A szülők aktívabb részvétele gyermekük és az iskola életében.

Ssz.	A kitűzött cél megfogalmazása	A cél elérésének tervezett dátuma	A cél elérését jelző sikerkritériumok
2.	Szülői fórumok tartása előben és rendszeresen	2021.09-től folyamatos.	A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók szüleinek 70 % együttműködik

2. SZÁMÚ CÉL ELÉRÉSHEZ SZÜKSÉGES TEVÉKENYSÉGEK

Ssz.	Tevékenység megnevezése	Tevékenység kezdete és vége	A tevékenységben érintett résztvevők	Felelős	Elvárt eredmény
1.	Szülői Fórumok tartása	2021.09.20.- 2024.06.15.	Pedagógusok, szülők.	pedagógusok, munkaközösség vezető.	A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók szüleinek 70 % együttműködik.

Ssz.	A kitűzött cél megfogalmazása	A cél elérésének tervezett dátuma	A cél elérését jelző sikerkritériumok
3.	A családokkal közös programok kialakítása, családi iskola. Mit tanul a gyermek, hogy segíthet a szülő?	2023.06.30.	Javítani az iskola fejlesztő hatását. Az otthoni tanulás eredményesebb lesz.

3. SZÁMÚ CÉL ELÉRÉSHEZ SZÜKSÉGES TEVÉKENYSÉGEK

Ssz.	Tevékenység megnevezése	Tevékenység kezdete és vége	A tevékenységben érintett résztvevők	Felelős	Elvárt eredmény
1.	Családi iskola	2022.09.01- 2025.06.30.	Szaktanárok	Munkaközösség vezető	Az otthoni tanulás eredményesebb lesz.

Ssz.	A kitűzött cél megfogalmazása	A cél elérésének tervezett dátuma	A cél elérését jelző sikerkritériumok
4.	Osztályfőnöki tevékenység támogatása helytesssel.	2022.09.01- 2025.06.30.	A jelzőrendszer okán a bukások megszűnése

4. SZÁMÚ CÉL ELÉRÉSHEZ SZÜKSÉGES TEVÉKENYSÉGEK

Ssz.	Tevékenység megnevezése	Tevékenység kezdete és vége	A tevékenységben érintett résztvevők	Felelős	Elvárt eredmény
1.	OFO-helyettesek megbízása	2022.09.01.- 2025.06.30.	Pedagógusok	Intézményvezető	Az érzelmi stabilitás kialakulása és a korai felismerés .stabilitás

Ssz.	A kitűzött cél megfogalmazása	A cél elérésének tervezett dátuma	A cél elérését jelző sikerkritériumok
5.	Tanmenetek átalakítása	2022.09.015.	Megvalósult dokumentumok

5. SZÁMÚ CÉL ELÉRÉSHEZ SZÜKSÉGES TEVÉKENYSÉGEK

Ssz.	Tevékenység megnevezése	Tevékenység kezdete és vége	A tevékenységben érintett résztvevők	Felelős	Elvárt eredmény
1.	Dokumentum elemzés , módosítás, ellenőrzés.	2022.09.01-2022.09.15.	Szaktanárok tanítók	Munkaközösség vezető	Kész dokumentumok. Csökkenteni az alapszintet el nem érő tanulók százalékát
2.	Dokumentum használat	2022.09.15-2025.06.30.	Szaktanárok tanítók	Munkaközösség vezető	Differenciált, dokumentált, elemezhető tevékenységek

Ssz.	A kitűzött cél megfogalmazása	A cél elérésének tervezett dátuma	A cél elérését jelző sikerkritériumok
6.	Közösen kialakított feladatbank és jó gyakorlat gyűjtemény	2025 06.30.	Használható feladatok tára.

6. SZÁMÚ CÉL ELÉRÉSHEZ SZÜKSÉGES TEVÉKENYSÉGEK

Ssz.	Tevékenység megnevezése	Tevékenység kezdete és vége	A tevékenységben érintett résztvevők	Felelős	Elvárt eredmény
1.	A feladatbank ondrive felületének kialakítása.	2022.08.30.	Informatikus	Informatikus	Használható dokumentum könyvtár a feltöltéshez Javítani az iskolafejlesztő hatásán.
2.	Tárhely feltöltése	2022.09.01-2025 06.30.	Szaktanárok tanítók	Intézményvezető helyettes	Mindenki által elérhető dokumentum tár

Ssz.	A kitűzött cél megfogalmazása	A cél elérésének tervezett dátuma	A cél elérését jelző sikerkritériumok
7.	Belső tudásmegosztás	2025.06.30.	Módszertani fejlődés elérése

7. SZÁMÚ CÉL ELÉRÉSHEZ SZÜKSÉGES TEVÉKENYSÉGEK

Ssz.	Tevékenység megnevezése	Tevékenység kezdete és vége	A tevékenységben érintett résztvevők	Felelős	Elvárt eredmény
1.	Rendszerezés belső fórumok	2022.10.01-2025.06.30.	Szaktanárok tanítók	Munkaközösség vezető	Ötletadókká és alkalmazókká válik a tantestület.

Ssz.	A kitűzött cél megfogalmazása	A cél elérésének tervezett dátuma	A cél elérését jelző sikerkritériumok
8.	Szaktanácsadók igénylése	2022.01.01.	Módszertani eszköztár bővülése

8. SZÁMÚ CÉL ELÉRÉSHEZ SZÜKSÉGES TEVÉKENYSÉGEK

Ssz.	Tevékenység megnevezése	Tevékenység kezdete és vége	A tevékenységben érintett résztvevők	Felelős	Elvárt eredmény
1.	Szaktanácsadók igénylése s	2022.01.01. Évente ismételve!	Szaktanárok tanítók	Intézményvezető	Szaktanácsadói látogatás Csökkenti az alapszintet el nem érő tanulók százalékát

Ssz.	A kitűzött cél megfogalmazása	A cél elérésének tervezett dátuma	A cél elérését jelző sikerkritériumok
9.	Hospitalások	2022.09-2025.06.30.	Megvalósult tevékenység

9. SZÁMÚ CÉL ELÉRÉSHEZ SZÜKSÉGES TEVÉKENYSÉGEK

Ssz.	Tevékenység megnevezése	Tevékenység kezdete és vége	A tevékenységben érintett résztvevők	Felelős	Elvárt eredmény
1.	Intézményi hospitalások	2022.09.01-2025.06.30.	Szaktanárok tanítók	Intézményvezető-helyettes	Megvalósult tevékenységek

Ssz.	A kitűzött cél megfogalmazása	A cél elérésének tervezett dátuma	A cél elérését jelző sikerkritériumok
10.	A Matematika és a magyar órák megtoldása 1-1 kompetencia fejlesztés célú órával.	2025.06.30.	A szövegértési és matematikai kompetenciák javulása a 2017 szinthez képest C

10. SZÁMÚ CÉL ELÉRÉSHEZ SZÜKSÉGES TEVÉKENYSÉGEK

Ssz.	Tevékenység megnevezése	Tevékenység kezdete és vége	A tevékenységben érintett résztvevők	Felelős	Elvárt eredmény
1.	Óraszám bővítés	2021.09.01- 2025.06.30.	Matematikát és magyart tanító szaktanárok	Intézményvezető	Csökkenteni az alapszintet el nem érő tanulók százalékát Megpróbálni növelni a kiemelkedően teljesítő tanulók számát

Lemorzsolódási mutatók javítása érdekében kitűzött célok

Ssz.	A kitűzött cél megfogalmazása	A cél elérésének tervezett dátuma	A cél elérését jelző sikerkritériumok
11.	Kereskedelmi és Ip. Kamarával kapcsolat.	2025.06.30.	Valós üzemlátogatások

11. SZÁMÚ CÉL ELÉRÉSHEZ SZÜKSÉGES TEVÉKENYSÉGEK

Ssz.	Tevékenység megnevezése	Tevékenység kezdete és vége	A tevékenységben érintett résztvevők	Felelős	Elvárt eredmény
1.	Kapcsolat felvétel	2022.01.	Kamarai képviselő	Intézményvezető	Élő kapcsolat
2.	Üzemlátogatások szervezése	2022.09.01- 2025.06.30.	7-8. osztály és ofók.	Intézményvezető	Valós üzemlátogatások

Ssz.	A kitűzött cél megfogalmazása	A cél elérésének tervezett dátuma	A cél elérését jelző sikerkritériumok
12.	A Kréta és egyéb online felületek használata	2025.06.30.	Több kommunikációs felület használata

12. SZÁMÚ CÉL ELÉRÉSHEZ SZÜKSÉGES TEVÉKENYSÉGEK

Ssz.	Tevékenység megnevezése	Tevékenység kezdete és vége	A tevékenységben érintett résztvevők	Felelős	Elvárt eredmény
1.	Online felületek kialakítása.	2022.09.01.- 2025.06.30.	Szaktanárok tanítók informatikus	Szaktanárok tanítók	Minden szülő és gyermek elérhető e kommunikációs csatornákon.

Ssz.	A kitűzött cél megfogalmazása	A cél elérésének tervezett dátuma	A cél elérését jelző sikerkritériumok
13.	A családsegítő bevonása a nevelési folyamatokba.	2022.09.01.	Stresszoldó foglalkozások megvalósulása

13. SZÁMÚ CÉL ELÉRÉSHEZ SZÜKSÉGES TEVÉKENYSÉGEK

Ssz.	Tevékenység megnevezése	Tevékenység kezdete és vége	A tevékenységben érintett résztvevők	Felelős	Elvárt eredmény
1.	Heti foglalkozások megszervezése	2022.09.01.- 2025.06.30.	A családsegítő munkatársa Kolláthné Szabó Andrea	Intézményvezető, Kolláthné Szabó Andrea	Felelősség érzet, jobb tanulási motiváció Javítani az iskola fejlesztő hatásán.

Ssz.	A kitűzött cél megfogalmazása	A cél elérésének tervezett dátuma	A cél elérését jelző sikerkritériumok
14.	Egyéni és kiscsoportos fejlesztés biztosítása	2022.9.01.	A mutatók javulása a 2017-hez képest

14. SZÁMÚ CÉL ELÉRÉSHEZ SZÜKSÉGES TEVÉKENYSÉGEK

Ssz.	Tevékenység megnevezése	Tevékenység kezdete és vége	A tevékenységben érintett résztvevők	Felelős	Elvárt eredmény
1.	Koorepetálás és tehetségfejlesztés szervezése	2022.09.01.- 2025.06.30.	Szaktanárok tanítók	Intézményvezető	Szemelyre szabott fejlesztés eredménye a 2017-es eredmények meghaladása. Megpróbálni növelni a kiemelkedően teljesítő tanulók számát

Ssz.	A kitűzött cél megfogalmazása	A cél elérésének tervezett dátuma	A cél elérését jelző sikerkritériumok
15.	Sokszínű módszertani eszközök elsajátítása.	2025.06.30.	Elvégzett továbbképzések

15. SZÁMÚ CÉL ELÉRÉSHEZ SZÜKSÉGES TEVÉKENYSÉGEK

Ssz.	Tevékenység megnevezése	Tevékenység kezdete és vége	A tevékenységben érintett résztvevők	Felelős	Elvárt eredmény
1.	Továbbképzések és belső megosztás	2022.09.01.- 2025.06.30	Szaktanárok tanítók	Intézményvezető	Elvégzett képzések

Ssz.	A kitűzött cél megfogalmazása	A cél elérésének tervezett dátuma	A cél elérését jelző sikerkritériumok
16.	Az értékelési módszerek egységesítése	2023.06.30.	Kiegészítő dokumentum a PP-hez.

16. SZÁMÚ CÉL ELÉRÉSHEZ SZÜKSÉGES TEVÉKENYSÉGEK

Ssz.	Tevékenység megnevezése	Tevékenység kezdete és vége	A tevékenységben érintett résztvevők	Felelős	Elvárt eredmény
1.	Anyaggyűjtés rendszerezés formába öntés.	2022.04.01- 2023.06.30.	Szaktanárok tanítók	Intézményvezető-helyettes	Mindenki által használandó dokumentumok.

Ssz.	A kitűzött cél megfogalmazása	A cél elérésének tervezett dátuma	A cél elérését jelző sikerkritériumok
17.	IKT használat	7-8. osztály és főfők	Tanórai IKT használat

17. SZÁMÚ CÉL ELÉRÉSHEZ SZÜKSÉGES TEVÉKENYSÉGEK

Ssz.	Tevékenység megnevezése	Tevékenység kezdete és vége	A tevékenységben érintett résztvevők	Felelős	Elvárt eredmény
1.	Továbbképzés, gyakorlat	2022.09.01.- 2025.06.30	Szaktanárok tanítók	Informatika tanár	Az órák legalább 25%-ban használgon IKT eszközt.
2.					

Továbbtanulási mutatók javítása érdekében kitűzött célok

Ssz.	A kitűzött cél megfogalmazása	A cél elérésének tervezett dátuma	A cél elérését jelző sikerkritériumok
18.	Differenciált pályaválasztási foglalkozások tartása	7-8. osztály és ofők	Emelkedik az érettségít adó intézményekbe való jelentkezés

18.. SZÁMÚ CÉL ELÉRÉSHEZ SZÜKSÉGES TEVÉKENYSÉGEK

Ssz.	Tevékenység megnevezése	Tevékenység kezdete és vége	A tevékenységben érintett résztvevők	Felelős	Elvárt eredmény
1.	A fentebb részletezett pályaaorintációk személyre szabása egyénileg	2022.09.01.- 2025.06.30	7-8. osztály és ofők tanulók	7-8. osztály és ofők	Emelkedik az érettségít adó intézményekbe való jelentkezés

Ssz.	A kitűzött cél megfogalmazása	A cél elérésének tervezett dátuma	A cél elérését jelző sikerkritériumok
19.	Pályaválasztói tanácsadó képzés	2023.12.31.	Egy fő sikeresen elvégzi

19. SZÁMÚ CÉL ELÉRÉSHEZ SZÜKSÉGES TEVÉKENYSÉGEK

Ssz.	Tevékenység megnevezése	Tevékenység kezdete és vége	A tevékenységben érintett résztvevők	Felelős	Elvárt eredmény
1.	Továbbképzés	2021.09.01.- 2023.12.31	Egy fő pedagógus	Intézményvezető	Javulnak a továbbtanulással kapcsolatos mutatók 2017-hez képest

Ssz.	A kitűzött cél megfogalmazása	A cél elérésének tervezett dátuma	A cél elérését jelző sikerkritériumok
20.	Látogatások és előadások szervezése a pályaaorientáció érettségít adó intézmények felé	2025.06.30.	Javulnak a továbbtanulással kapcsolatos mutatók 2017-hez képest

20. SZÁMÚ CÉL ELÉRÉSHEZ SZÜKSÉGES TEVÉKENYSÉGEK

Ssz.	Tevékenység megnevezése	Tevékenység kezdete és vége	A tevékenységben érintett résztvevők	Felelős	Elvárt eredmény
1.	Látogatások és előadások szervezése	2022.09.01.- 2025.06.30	7-8. osztály és főok	Intézményvezető	Javulnak a továbbtanulással kapcsolatos mutatók 2017-hez képest

Ssz.	A kitűzött cél megfogalmazása	A cél elérésének tervezett dátuma	A cél elérését jelző sikerkritériumok
21.	Pályaaorientáció érettségít adó intézmények felé	2021.10. hónap	Javulnak a továbbtanulással kapcsolatos mutatók 2017-hez képest

21. SZÁMÚ CÉL ELÉRÉSHEZ SZÜKSÉGES TEVÉKENYSÉGEK

Ssz.	Tevékenység megnevezése	Tevékenység kezdete és vége	A tevékenységben érintett résztvevők	Felelős	Elvárt eredmény
1.	Osztályfőnöki órák tömbösítése	2021 10 hótól minden tanév 10 hónapja.	7-8. osztály és főok	Intézményvezető. - helyettes	Javulnak a továbbtanulással kapcsolatos mutatók 2017-hez képest

Hiányzási mutatók javítása érdekében kitűzött célok

Ssz.	A kitűzött cél megfogalmazása	A cél elérésének tervezett dátuma	A cél elérését jelző sikerkritériumok
22.	Szorosabb személyes és informatikai kapcsolat a szülőkkel	2023.06.	Együttműködővé válnak a szülők.

22. SZÁMÚ CÉL ELÉRÉSHEZ SZÜKSÉGES TEVÉKENYSÉGEK

Ssz.	Tevékenység megnevezése	Tevékenység kezdete és vége	A tevékenységben érintett résztvevők	Felelős	Elvárt eredmény
1.	Meg kell szólítani azokat a szülőket, akik nem, vagy csak ritkán érdeklődnek	2022.09.01- 2025.06.30.	Szaktanárok tanítók	Osztályfőnökök	Együttműködővé válnak a szülők, nem lesz igazolatlan hiányzás

Ssz.	A kitűzött cél megfogalmazása	A cél elérésének tervezett dátuma	A cél elérését jelző sikerkritériumok
23.	Iskolaorvossal, védőnővel kapcsolat	2022.06.30.	Csökken a hiányzás, nem lesz igazolatlan hiányzás

23. SZÁMÚ CÉL ELÉRÉSHEZ SZÜKSÉGES TEVÉKENYSÉGEK

Ssz.	Tevékenység megnevezése	Tevékenység kezdete és vége	A tevékenységben érintett résztvevők	Felelős	Elvárt eredmény
1.	Egyeztetés az iskolaorvossal	2021.10.	Iskolaorvos, Védőnő	Intézményvezető	Csökken a hiányzás, nem lesz igazolatlan hiányzás

Ssz.	A kitűzött cél megfogalmazása	A cél elérésének tervezett dátuma	A cél elérését jelző sikerkritériumok
24.	Az igazolatlan hiányzások elkerülése	2021.09.01.	Megszűnik az igazolatlan hiányzás

24. SZÁMÚ CÉL ELÉRÉSHEZ SZÜKSÉGES TEVÉKENYSÉGEK

Ssz.	Tevékenység megnevezése	Tevékenység kezdete és vége	A tevékenységben érintett résztvevők	Felelős	Elvárt eredmény
1.	Az iskolai dokumentumokban a szülői igazolások lehetőségének felemelése 10-re	2021.09.01- 2025.06.30.	Szülők, osztályfőnökök	Tantestület, intézményvezető	Megszűnik az igazolatlan hiányzás

Ssz.	A kitűzött cél megfogalmazása	A cél elérésének tervezett dátuma	A cél elérését jelző sikerkritériumok
25.	Tanulói motiváció kialakítása	2025.06.30.	

25. SZÁMÚ CÉL ELÉRÉSHEZ SZÜKSÉGES TEVÉKENYSÉGEK

Ssz.	Tevékenység megnevezése	Tevékenység kezdete és vége	A tevékenységben érintett résztvevők	Felelős	Elvárt eredmény
1.	Motivációs gyakorlatok használata órán és tanórákon kívül	2022.09.01- 2025.06.30.	Szaktanárok tanítók	Munkaközösségvezető	Eredménye a hiányzások csökkenése

Ssz.	A kitűzött cél megfogalmazása	A cél elérésének tervezett dátuma	A cél elérését jelző sikerkritériumok
26.	Tanulói érdeklődés fenntartása	2025.06.30.	A „lógás „ igénye megszűnik

26. SZÁMÚ CÉL ELÉRÉSHEZ SZÜKSÉGES TEVÉKENYSÉGEK

Ssz.	Tevékenység megnevezése	Tevékenység kezdete és vége	A tevékenységben érintett résztvevők	Felelős	Elvárt eredmény
1.	Változatos munkaformák és módszerek alkalmazása	2022.09.01- 2025.06.30.	Szaktanárok tanítók	Munkaközösség vezető	Kevesebb hiányzás

Ssz.	A kitűzött cél megfogalmazása	A cél elérésének tervezett dátuma	A cél elérését jelző sikerkritériumok
27.	Azonos a 24. céllal.	2021.09.01.	Nem lesz igazolatlan hiányzás.

27. SZÁMÚ CÉL ELÉRÉSHEZ SZÜKSÉGES TEVÉKENYSÉGEK

Ssz.	Tevékenység megnevezése	Tevékenység kezdete és vége	A tevékenységben érintett résztvevők	Felelős	Elvárt eredmény
1.	Iskolai dokumentum ismertetése szülőkkel.	2021.09.01- 2025.06.30.	Szülők osztályfőnökök	Intézményvezető- helyettes	Megszűnik az igazolatlan mulasztás

A terv tartalmaz olyan elemeket, melyek pénzügyi fedezetet igényelnek. Ilyen a felső tagozatban alkalmazandó gyógypedagógiai asszisztens, a tehetséggondozásra illetve felzárkóztatásra szánt külön órák, valamint a félbemaradt eszközfejlesztés.

A lehetséges második gyógypedagógiai asszisztens jelenleg is az iskolánk dolgozója, portásként van alkalmazva. Itteni munkája mellett szerzett végzettséget. Ezen elemek a mindenkori költségvetés alakulásától függenek.

A megvalósítási terv ciklikusan ismétlődő elemeit az éves felülvizsgálatok során a szükséges módosításokkal egészítjük ki.

A tantestület a fejlesztési tervet tantestületi értekezleten megvitatta. Javasataival kiegészítette, majd elfogadta.

Zalahaláp, 2022.02.28.



[Handwritten signature]

Igaz Sándor
intézményvezető

Csontváry Általános Iskola és Alapfokú

Művészeti Iskola

OM 037121

8308 Zalahaláp, Iskola u. 3.



Kivonat a 2021.06.29-i nevelőtestületi jegyzőkönyvből

Kibővítve a 2022.02.25-i értekezleten.

Határozat:

A nevelőtestület az Intézményfejlesztési és Intézkedési Tervet megtárgyalta és elfogadta.



Igaz Sándor

intézményvezető



Balatonfüredi Tankerületi Központ

Ügyiratszám: TK/172/ 00191-36/2022

ZÁRADÉK

Csontváry Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola OM 037121 (Zalahaláp Iskola u. 3.)
Intézményfejlesztési és intézkedési tervét 2022-2025 (ügyiratszám: TK/172/00191-35/2022)
jóváhagyom.

A jóváhagyott Intézményfejlesztési és intézkedési tervben megfogalmazottakat a következő tanévekben -2022/2023., 2023/2024., 2024/2025. – szükséges beépíteni az intézmény éves munkatervébe.

Balatonfüred, 2022. március 08.

Tisztelettel:




Szűcs Attila

01 szakmai vezető
tankerületi igazgató h.